

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
" Полилингвальная многопрофильная школа № 23"
городского округа город Стерлитамак Республика Башкортостан

РАССМОТРЕНА

Методическим объединени-
ем учителей физической
культуры и ОБЖ
протокол от «30» августа
2021 г № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом от «30» августа 2021 г
№ 507

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Шахматы»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся или класс: 1-2 класс

Срок реализации: 2021-2022 учебный год (105 часов)

Составитель:
учитель физической культуры
первой категории
Сагитова Р.А.

Результаты освоения программы

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала.

Личностные результаты:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

– возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

– умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы (1–4 классы) должны:

– приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

– владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

– приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Основное содержание программы

Вводное занятие (2 часа)

Знакомство, легенда о появлении шахмат, краткое обсуждение предстоящего года обучения, разъяснение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности.

Викторина «Истоки шахмат». Первичная диагностика.

Базовые понятия, цель и правила игры, ценность фигур (7 часов).

Доска (понятия вертикали, диагонали, поля, центра и т. д.).

Фигуры (названия, ценность, ходы, взятия, превращение пешки и др.).

Цель игры, мат, пат, шах, рокировка.

Правила игры – очередность ходов, три невозможных хода, взятие на проходе.

Решение задач, шахматные игры: «Почтальон» и «Угадай ход», опросы и тесты на пройденные темы.

Решение задач, шахматные игры: «Почтальон» и «Угадай ход», опросы и тесты на пройденные темы.

Решение задач, шахматные игры: «Почтальон» и «Угадай ход», опросы и тесты на пройденные темы.

Нотация (5 часов)

Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.

Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.

Названия первых 8 букв латинских букв, наименование полей обозначения фигур, запись ходов и взятия фигур, длинной и короткой рокировки.

Запись позиции, партии.

Запись позиции, партии.

Дебют (10 часов)

Двух- и трехходовые партии.

Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов.

Детский мат и защита от него.

Игра против “повторюшки-хрюшки”.

Принципы игры в дебюте.

Быстрейшее развитие фигур.

Понятие о темпе. Гамбиты.

Наказание “пешкоедов”.

Борьба за центр. Безопасная позиция короля.

Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте.

Эндшпиль (10 часов)

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя).

Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи).

Матование двумя слонами (простые случаи).

Матование слоном и конем (простые случаи).

Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля.

Правило “квадрата”.

Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция.

Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля.

Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля).

Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Анализ партий (4 часа)

Основные правила игры в миттельшпиле (В.Стейниц).

Анализ и оценка партии.

Элементы позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур.).

Элементы позиции (открытые линии, центр, пространство и др.).

Около шахматные игры (5 часов)

Правила игры. Поддавки, двухходовые шахматы.

Правила игры. Шахматы с кубиком.

Правила игры. Шахматы на нестандартных досках.

Игры на нестандартных досках.

Игры на развитие внимательности, усидчивости, целеустремленности и др.

Сеансы одновременной игры (8 часов)

Конкурсы решения задач, этюдов.

Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений.

Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

Сеансы одновременной игры.

Сеансы одновременной игры педагога и обучающихся.

Соревнования.

Соревнования.

Соревнования.

Тренировочные партии и турниры (31 час)

Правила игры в шахматы, правила поведения за доской, правила ФИДЕ.

Партии и турниры между обучающимися, допускается участие педагога и компьютерных программ.

Турниры внутри группы, в общеобразовательных, шахматных школах, в шахматных клубах и т.д.

Партии и турниры между обучающимися, допускается участие педагога и компьютерных программ.

Турниры внутри группы, в общеобразовательных, шахматных школах, в шахматных клубах и т.д.

Партии и турниры между обучающимися, допускается участие педагога и компьютерных программ.

Поставить мат в 2 хода
 Поставить мат в 3 хода
 Поставить мат в 4 хода
 Поставить мат в 5 ходов
 Поставить мат в 6 ходов
 Поставить мат в 7 ходов
 Поставить мат в 8 ходов
 Поставить мат в 9 ходов
 Поставить мат в 10 ходов
 Поставить мат в 11 ходов
 Поставить мат в 12 ходов
 Поставить мат в 13 ходов
 Поставить мат в 14 ходов
 Поставить мат в 15 ходов
 Поставить мат в 19 ходов
 Поставить мат в 21 ход

Итоговое занятие (8 часов).

Турнир внутри группы. Анализ достигнутых результатов.
 Турнир внутри группы. Анализ достигнутых результатов.
 Турнир внутри группы. Анализ достигнутых результатов.
 Турнир внутри группы. Анализ достигнутых результатов.
 Анализ годового учебного процесса.

Тематическое планирование

№	Наименование темы	Количество часов
		Всего
1	Вводное занятие	2
2	Базовые понятия, цель и правила игры, ценность фигур.	7
3	Нотация.	5
4	Дебют.	10
5	Эндшпиль.	10
6	Анализ партий.	4
7	Около шахматные игры.	5
8	Сеансы одновременной игры.	8
9	Тренировочные партии и турниры.	31
10	Решение задач.	18
11	Итоговое занятие	8
	Итого:	105

Оценка достижений планируемых результатов

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня освоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Предлагаемые методы педагогического контроля и наблюдения позволят контролировать и корректировать работу по программе учебного занятия (модуля) на всём протяжении ее реализации. Это даст возможность отслеживать динамику роста учебных достижений обучающихся, позволит строить для каждого ребенка его индивидуальную траекторию развития. На основе полученной информации педагог может (и должен!) вносить соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки уровня (степени) достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности деятельности по достижению планируемых образовательных результатов осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания могут проводиться в соревновательной обстановке.

Виды контроля:

- текущий контроль (оценка уровня/степени освоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль может проводиться один раз в четверть/полугодие, в конце учебного года в форме тестирования, выполнения заданий по определению уровня освоенных навыков, а также письменного опроса для определения объема освоенных теоретических знаний;
- итоговый контроль проводится в конце изучения программы учебного занятия (модуля) «Шахматы» с целью определения уровня/степени освоения планируемых образовательных результатов. Итоговый контроль может быть проведен в форме комплексной работы.

Оценивание результатов:

По итогам тестирования каждому учащемуся выставляется отметка. Итоговая отметка выводится как средний балл из суммы отметок.

Система оценивания результатов освоения учебного занятия (модуля) «Шахматы» определяется в соответствии с локальным актом общеобразовательной организации.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Нормативные документы:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом Российской Федерации от 04.12.2007 г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации, Министерства Здравоохранения Российской Федерации, Госкомспорта Российской Федерации и «О со-

вершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и Науки от 28.12.2010 г. №2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников"

Материально техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Количество
1	Технические средства обучения	
1.1.	Мегафон	1
1.2.	Мультимедийный компьютер	Возможность входа в Интернет. 1
1.3.	Сканер	1
1.4.	Принтер лазерный	1
1.5.	Копировальный аппарат	1
2.	Учебно-практическое оборудование	
2.1.	Шахматная доска	15
2.2.	Шахматные фигуры	15
2.3.	Часы	15
Средства первой помощи		
2.4.	Аптечка медицинская	1
3.	Сооружения	
3.1.	Кабинет учителя	Включает в себя рабочий стол, стулья, книжные шкафы (полки).
3.2.	Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования	Включает в себя стеллажи.

Список используемой литературы.

1. Сухин И.Г. Программа курса «Шахматы -школе: Для начальных классов Общеобразовательных учреждений». – Обнинск: духовное возрождение, - 2011.
2. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней или трёхлетней начальной школы.
3. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или учусь и учу: Пособие для учителя Обнинск: Духовное возрождение, 2009.
4. Сухин И.Г. Шахматы , второй год, или Играем и выигрываем, -2002.
5. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. -2002.